

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Детская психология**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Пермякова Марина Владимировна	высшая	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Детская психология

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** владение понятийным аппаратом и изучение фактов и закономерностей психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного

		возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – <b>психологическая готовность к обучению в школе.</b>
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена в 4 семестре</b>	<b>6</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.10 Детская психология**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>4 семестр всего 44 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 16 ч., консультация – 2ч., ПА - 6</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1. Детская психология как отрасль возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Деловая игра «Научная конференция»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Сравнительный анализ методов детской психологии	2	
<b>Тема 1.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Общая характеристика развития различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	
<b>Раздел 2. Особенности познавательного развития детей в раннем и дошкольном возрасте</b>			<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
<b>Тема 2.1. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	2.	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	3.	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	2	
	4.	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	
	5.	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение	2	

	непроизвольного и произвольного воображения			
	<b>Практическое занятие</b>	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня сенсорного развития ребенка. Составление рекомендаций родителям	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций родителям	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Деловая игра «Педсовет «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте»	2	
<b>Раздел 3. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>			<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.1. Условия развития личности ребенка</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Предпосылки развития личности ребенка. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Ребенок в группе сверстников. Деятельность и развитие личности дошкольника	2	
<b>Тема 3.2. Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка</b>	Содержание учебного материала		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Особенности чувств дошкольника. Основные направления развития чувств ребенка.	2	
	2.	Роль волевых действий в поведении дошкольника. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 3.3. Индивидуально-типологические особенности ребенка</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>	Семинар «Как учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка?»	2	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>6</b>	
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>20/16/2к/6ПА</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>20/16/2к/6ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>Детской психологии</u>
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	
3.1.4	мастерских	<u>Мастерская «Дошкольное воспитание»</u>

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
	Стол ученический одноместный	6
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	2
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	10
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1



29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
33	Коммутатор неуправляемый гигабитный с 16 портами	1
34.	Компьютерная акустика	1
35.	Музыкальная система	1
36.	Пульт для презентаций	1
37.	Детское постельное белье	2
38.	Полотенце детское	2
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д К
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК, дисциплин - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК, дисциплинам - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	2
2	Тележка со спортивным оборудованием	1
3	Игры. Развивающая среда («Коврограф»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикае животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2

20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
30.	Машинки детские	2
31.	Кукла пупс	1
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 1.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

#### Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2024)

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– <b>психологическая готовность к обучению в школе;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> <li>– экзамен</li> </ul>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> </ul>

<p>факторах психического развития;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экзамен</p>
--	--	--